

# PESTPROTOCOL

### *1. Uitgangspunten bij het pestprotocol*

Het pestprotocol vormt de verklaring van de vertegenwoordiging van de school en de ouders waarin is vastgelegd dat we pestgedrag op school niet accepteren en volgens een vooraf bepaalde handelwijze gaan aanpakken. Een dergelijk protocol kan alleen functioneren als aan bepaalde voorwaarden is voldaan:

1. Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen. Alle betrokken partijen laten zien, dat zij bereid zijn tot samenwerking om de problemen rond pesten aan te pakken.
2. De school is actief in het scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren.
3. Docenten en onderwijsondersteunend personeel moeten pesten kunnen signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pesten.
4. De school dient te beschikken over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt (het pestprotocol).
5. De school ontplooit preventieve activiteiten tijdens het coachuur en de activiteitenweken (film, voorlichting, groepsgesprek, rollenspel).

## 2. Aanpak

De volgende aanpak past de school toe :

### A. De algemene verantwoordelijkheid van de school

- De school zorgt ervoor dat de schoolleiding, de mentoren en de docenten voldoende informatie hebben over het pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten.
- De school werkt aan een goed beleid rond pesten, opdat de veiligheid van alle leerlingen binnen de school zo optimaal mogelijk is.

### B. Het bieden van steun aan de jongere die gepest wordt

- Het probleem wordt serieus genomen.
- Er wordt uitgezocht wat er precies gebeurt.
- Er wordt overlegd over mogelijke oplossingen.
- Er wordt door de zorgcoördinator i.s.m. de schoolmaatschappelijk werk(st)er daar waar nodig hulp aangeboden.

### C. Het bieden van steun aan de pester

- Het confronteren van de jongere met zijn gedrag en de gevolgen hiervan voor de pester.
- De achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen.
- Wijzen op gebrek aan empathisch vermogen dat zichtbaar wordt in het gedrag.
- Het aanbieden van hulp door de zorgcoördinator i.s.m. de schoolmaatschappelijk werk(st)er daar waar nodig.

### D. Het bieden van steun aan de ouders

- Ouders die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen en door de coach betrokken bij het probleem.
- De school werkt samen met de ouders om het pesten aan te pakken.
- De schoolmaatschappelijk werk(st)er geeft adviezen aan de ouders in het omgaan met hun gepeste of pestende kind.
- De schoolmaatschappelijk werk(st)er verwijst de ouders zo nodig naar deskundige hulpverleners.

De ouders van leerlingen die gepest worden, hebben er soms moeite mee, dat hun kind aan zichzelf zou moeten werken. Hun kind wordt gepest en dat moet gewoon stoppen. Dat klopt, het pesten moet stoppen. Een gepest kind wil zich echter niet alleen veilig voelen op school; het wil ook geaccepteerd worden. Het verlangt ernaar om zich prettig en zelfverzekerder te voelen. Daar kan begeleiding aan bijdragen.

### **3. Preventieve maatregelen**

Elke coach bespreekt aan het begin van het schooljaar de algemene afspraken en regels in de klas. Het onderling plagen en pesten wordt hierbij genoemd en onderscheiden. Tevens bespreekt de coach in zijn klas het pestprotocol. Ook wordt duidelijk gesteld dat pesten direct aan de docent of coach gemeld moet worden en niet als 'klikken' maar als 'hulp bieden of vragen' wordt beschouwd.

#### **Het pestprotocol**

In leerjaar 1 wordt aandacht besteed aan pesten in één of meer coachlessen. De leerlingen conformeren zich aan een aantal samen gemaakte afspraken :

- Wij respecteren elkaar en elkaars eigendommen;
- Iedereen is goed zoals hij of zij is;
- Iedereen mag meedoen;
- Wij behandelen een ander zoals we zelf ook behandeld willen worden;
- Als er ruzie is proberen we het uit te praten;
- Deze regels gelden niet alleen op school maar ook daarbuiten, dat wil zeggen ook van en naar school, via sociale media of telefoon, enz.
- Wij mogen elkaar aanspreken op deze regels en als we gepest worden of zien dat er gepest wordt mogen we hulp inroepen. Dit is geen klikken.

Indien een coach of docent daartoe aanleiding ziet, besteedt hij expliciet aandacht aan pestgedrag in een groepsgebesprek. Hierbij worden de rol van de pester, het slachtoffer, de meelopers en de stille getuigen benoemd. Van de gesprekken rond pesten worden aantekeningen gemaakt, die door de coach worden bewaard in het leerlingvolgsysteem (SOM) van zowel de pester als het slachtoffer.

## **4. Het stappenplan na het melden van pesten**

### **A. De coach**

Wanneer het pesten plaatsvindt in klassenverband praat de coach eerst met de gepeste leerling. Er vindt vervolgens een gesprek plaats tussen Pester en gepeste leerlingen. Tijdens dit gesprek worden duidelijke afspraken gemaakt.

Indien het pesten niet stopt, schakelt de coach de afdelingsleider in.

### **B. De afdelingsleider**

1. De afdelingsleider neemt de rol van de coach over bij herhaling van het pestgedrag en wanneer het pesten het klassenverband overstijgt.
2. Hij heeft zo nodig een gesprek met de gepeste en de Pester apart of organiseert direct een gesprek tussen beiden.
3. In het contact met de Pester is het doel driedig, namelijk:
  - confronteren
  - mogelijke achterliggende problematiek op tafel krijgen
  - helderheid geven over het vervolgtraject bij herhaling van pesten
4. In het contact met de gepeste wordt gekeken of hij sociaal gedrag vertoont, waardoor hij een gemakkelijk doelwit vormt voor Pesters.
5. Hij adviseert zo nodig, zowel aan de Pester als de gepeste, hulp op vrijwillige basis door de zorgcoördinator.
6. Hij stelt alle betrokken ouders op de hoogte wanneer er sprake is van recidief gedrag, verzoekt hen om met hun kind te praten en stelt hen op de hoogte van het vervolgtraject.
7. Hij bespreekt de mogelijkheden tot hulp met de ouders.
8. Hij koppelt alle informatie weer terug naar de coach.

### **C. Schorsing**

Stopt het pestgedrag niet na het gesprek met de afdelingsleider dan is er een gesprek met de directeur. Er volgt een schorsing van een dag.

### **D. Schoolverwijdering**

Wanneer de leerling ondanks alle inspanningen van de betrokken partijen koppig blijft volharden in het ongewenste pestgedrag liggen er geen perspectieven meer tot verandering. De school kan en wil geen verantwoordelijkheid meer nemen voor de veiligheid van de overige leerlingen. Er rest de school niets anders dan de Pester van school te verwijderen.

## **5. Taken en rollen**

### **De taak van vakdocenten**

De vakdocenten hebben vooral een signalerende rol. Wanneer zij pesten waarnemen of redenen hebben om pesten te vermoeden, wordt er van hen verwacht dat zij hierop adequaat reageren en een melding via de website of direct bij de mentor doen om hulp en overleg in gang te zetten.

### **De rol van de zorgcoördinator**

- Hij ondersteunt waar nodig de coaches en afdelingsleider tijdens de verschillende fasen in het proces.
- Hij biedt op vrijwillige basis individuele begeleiding aan de pester en de gepeste.
- Hij biedt via de schoolmaatschappelijk werk(st)er een training aan bij specifieke hulpvragen. Hierbij valt te denken aan een sociale vaardigheidstraining, een assertiviteitstraining, Rots en Water, Kanjertraining of b.v. een (kick)bokstraining. In overleg met de ouders wordt beslist of er voor hulp moet worden doorverwezen naar Jeugd Gezondheidszorg.
- Hij kan waar nodig een inbreng hebben tijdens het coachuur