

Schoolondersteuningsprofiel Charles de Foucauld Mavo

Naam school	Charles de Foucauld Mavo
Adres	Lisstraat 13
Telefoon	0181-614583
E-mail	info.cf@lmc-vo.nl
Website	www.cdfmavo.nl
Onderwijstypen	Mavo
Aantal leerlingen bij benadering:	ca. 400

In het schoolondersteuningsprofiel is de ondersteuning die de school biedt opgenomen en geeft de school aan welke maatregelen genomen worden voor leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben. In het schoolondersteuningsprofiel zijn ook de arrangementen opgenomen die worden aangeboden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt voor een periode van vier jaar vastgesteld door het bevoegd gezag. De medezeggenschapsraad van de school heeft een adviesrecht bij de vaststelling. Indien nodig worden het schoolondersteuningsprofiel bijgesteld.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft informatie over:

- De visie op het pedagogisch didactisch klimaat.
- Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing.
- Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers.
- (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning.
- Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden.
- Differentiatie.
- Wijze van overdracht.
- Registratie in een leerlingvolgsysteem.
- Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes.
- Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen.
- De arrangementen. Er zijn vier arrangementen. Arrangement Rochade wordt bovenschools aangeboden. De andere drie arrangementen worden in de school uitgevoerd.

Een aantal paragrafen wordt afgesloten met de vermelding van activiteiten die nog in ontwikkeling zijn.

1. Visie op het pedagogisch klimaat.

Op de Charles de Foucauld Mavo leren de leerlingen, met hun unieke eigenschappen, al hun talenten te benutten en te ontwikkelen. Het ontwikkelen en verzilveren van talenten is voor ons een missie. Daarom is er op de Charles de Foucauld Mavo ruimte om naast het reguliere schoolprogramma ook aan andere talenten te werken. Wij vinden het als school belangrijk dat elke leerling zich bij ons thuis voelt. Dat hij gerespecteerd wordt door alle anderen binnen de school. Maar ook dat hij respect leert opbrengen voor anderen in en rondom de school. De spil, als het gaat om de begeleiding van de leerling, is de mentor. Hij staat de leerling en de ouders/verzorgers met raad en daad terzijde. Alle kinderen en jongeren in ons land, verdienen een passende onderwijsplek. Dat geldt in het bijzonder voor leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben. Door de breedte van het pedagogisch en didactisch aanbod is voor iedereen al een basiszorg aanwezig. Hierbij wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met culturele en cognitieve verschillen. Binnen de zogenaamde basiszorg spannen we ons in om daar waar mogelijk leerlingen die speciale zorg nodig hebben op te vangen in het regulier onderwijs, zoals is geformuleerd binnen het referentiekader passend onderwijs. Een inspanning die in eerste instantie gepleegd wordt binnen de samenwerkingsdriehoek: leerling - ouder(s) - school.

Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners:

2. Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing

Basisondersteuning:

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering en bij interventies. Ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat van hen verwacht wordt op het gebied van informatieverstrekking naar de school. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

In ontwikkeling

- Het nieuwe schoolplan 2015-2019.

3. Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Basisondersteuning:

De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Daartoe zijn ten minste aanwezig: een verzuimprotocol, pestprotocol, vertrouwenspersoon, convenant veilige en leefbare school en meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Basisplusondersteuning:

- Gedragsafspraken voor de leerlingen.
- Veiligheidscoördinator.

4. (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Basisondersteuning:

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Zo is er voor leerlingen die dit nodig hebben sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining beschikbaar.

Basisplusondersteuning:

- De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd.
- Het inbedden van de professionele momenten, vanuit de notitie 'Professionele Momenten'.
- De medewerkers kunnen ondersteuningsvragen vroegtijdig signaleren.
- Expertise (kennis en aanpak) m.b.t. AD(H)D/ ASS/ psychiatrische problematiek.
- Elke leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor).
- Vertrouwenspersonen.
- Keuzebegeleiding.
- Praktische sectororiëntatie voor leerlingen in de leerjaren 2 en 3.
- Huiswerkbegeleiding.
- Studievaardigheden voor leerlingen in de leerjaren 1,2 en 3.
- Studiebegeleidingslessen in alle leerjaren.
- Mentoruur voor klassikale of individuele gesprekken met aandacht voor sociaal-emotionele vaardigheden.
- Ondersteuningslessen voor extra hulp vakdocent in alle leerjaren.
- Examenvreestraining.
- Dyslexie- en dyscalculiescreening.
- Met leerlingen werken aan een veilig groepsklimaat.
- Rots en watertraining in de leerjaren 1 en 2
- Faalangstreductie-training in leerjaren 1 en 2
- Hulp bij rekenen en begrijpend lezen via digitale methode Muiswerk
- Ondersteuning begrijpend lezen leerjaar 1 en 2 via methode Nieuwsbegrip

5. Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

Basisondersteuning:

De school geeft (samen met ketenpartners) inhoud aan preventieve en curatieve ondersteuning door middel van interventies van schoolmaatschappelijk werk, een integrale aanpak ziekteverzuim en een adequate communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol. De zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (ZAT). Hierin wordt handelingsgericht samengewerkt met als doel passende, uitdagende en perspectiefrijke schoolloopbaan voor alle leerlingen van het samenwerkingsverband.

Basisplusondersteuning:

- Spreekuur schoolmaatschappelijk werk.
- Een interne begeleidingsteam.
- Samenwerking met het centrum voor jeugd en gezin.
- Samenwerking met onderwijsopvangvoorzieningen Rochade.
- Samenwerking met het schoolloopbaanteam.
- Een protocol zorgadviesteam.
- Gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van voorlichting in de klas door ketenpartners

6. Differentiatie

Basisondersteuning:

Docenten voldoen aan de competenties van SBL.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.:

- Verschillende leerstijlen.
- Meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkingstof, bijles, enz.).
- Specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken.
- Dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.

Basisplusondersteuning:

- Hulplessen / remedial teaching.
- Dyslexiekaarten/ grote letter proefwerken/ voorgelezen proefwerken.

In ontwikkeling zijn:

- Implementatie protocol dyscalculie.
- Vernieuwd protocol dyslexie – vo.
- Introductie genormeerde toetsen.

7. Wijze van overdracht

Basisondersteuning:

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en zorglijnen, waarbij voor een aantal leerlingen sprake is van ontwikkelingsperspectief.

Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs, de overstap van vo-vo, vo – vso, vso – vo school en de doorstroom naar het mbo, hbo en wo.

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

Basisplusondersteuning:

- Ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht van leerlingen.
- Lesobservatie op de school van herkomst.
- Overleg tussen po en vo over vorderingen oud-leerlingen.

8. Registratie in een leerlingvolgsysteem

Basisondersteuning:

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Basispluisondersteuning:

- (Digitale) inzage in het leerlingvolgsysteem voor ouders/verzorgers.
- Groepsoverzichten die voor alle lesgevende docenten per klas beschikbaar zijn.

In ontwikkeling:

- De mogelijkheden die Magister biedt.

9. Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

Basisondersteuning:

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

Basispluisondersteuning:

- Rolstoeltoegankelijkheid.
- Invalidentoilet.
- Digitale leeromgeving.

10. Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Basisondersteuning:

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

Basispluisondersteuning:

- Ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte.
- Ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht.

Komend schooljaar heeft de school de eerste ervaring met leerlingen met een beperkt gehoor.

11. De arrangementen.

Arrangement Rochade.

In onderwijsopvangvoorziening Rochade worden de leerlingen aan de hand van een handelingsplan, met daarin zowel een onderwijs- als een zorgcomponent, toegerust op hun terugkeer naar het regulier onderwijs. De reguliere school van herkomst, of zo nodig een andere school, wordt begeleid bij de voorbereiding op de (terug)komst van de leerling. Het arrangement is niet bedoeld als 'voorportaal' naar het voortgezet speciaal onderwijs. Voorbeelden in de huidige ondersteuningsstructuur: Rebound, Herstart en Op de Rails

Arrangement opstart/doorstart.

Elk jaar is er een kleine groep leerlingen die in de overstap van po naar vo tussen wal en schip komen. Vaak is er sprake van combinatie van problemen. De school voor primair onderwijs kan, zo heeft ervaring uitgewezen, dit goed en tijdig aangeven. Om te voorkomen dat de leerling een onvoorbereide, slechte start in het voortgezet onderwijs maakt is het arrangement *opstart/doorstart* beschikbaar. Deze ondersteuning kan zowel op de leerling, (functioneren in de schoolse situatie) als aan de leraren (didactische en pedagogische benadering) als de in de vorm van voorlichting aan het schoolteam, klasgenoten en ouders worden geboden.

Daarnaast worden leerlingen uit het primair onderwijs waarvan de rugzak afloopt en waarvan de school aangeeft dat deze leerlingen zeer gebaat zijn met voorzetting van een arrangement in het voortgezet onderwijs en de leerlingen met een zogeheten gecombineerde onderwijs-zorg vraag in aanmerking komen voor het arrangement *opstart/doorstart*.

Arrangement 'op maat'.

Dit arrangement geeft de school de mogelijkheid tot het bieden van extra structuur, begeleiding, ondersteuning, enz., voor leerlingen die de basis- en basisplus ondersteuning te boven gaat. Dit arrangement kennen we nu in de uitwerking van de rugzak voor leerlingen met een gediagnosticeerde stoornis. De behoefte aan extra ondersteuning voor deze specifieke doelgroep zal voor een aantal leerlingen zeker blijven. Daarnaast kan het arrangement 'op maat' worden ingezet met leerlingen met een multi-problematiek Dit arrangement kan zowel individueel als gebundeld worden ingezet.

Arrangement Ambulante Begeleiding.

De uren van de ambulant begeleiders zijn in het schooljaar 2014 – 2015 gekoppeld aan de indicaties. In de komende periode zullen de activiteiten van de ambulant begeleiders zich verbreden. Dat betekent dat niet alleen de leerlingen in beeld zijn, maar ook de docenten ondersteund zullen worden. Daarnaast spelen de ambulant begeleiders ook een belangrijke rol in het onderhouden van de contacten met de ouders van de leerlingen met een rugzak of arrangement.